

# Geografia

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

**La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

**Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

**Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

(FONTI: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

# Ruvo in rete

## Curricolo verticale di Geografia della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:  
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)  
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"  
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

Geografia	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ESPERIENZE CONINUITÀ</b>
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>▪ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>▪ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>▪ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>▪ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>▪ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici.</li> <li>▪ Progettare e costruire semplici percorsi motori.</li> <li>▪ Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non.</li> <li>▪ Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente</li> <li>▪ Giochi in gruppo della tradizione e non</li> <li>▪ Giochi imitativi.</li> <li>▪ Percorsi, di differenti livelli di difficoltà, con materiali di arredamento e piccoli attrezzi.</li> <li>▪ Verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica.</li> <li>▪ Esperienze motorie, lettura d'immagini ed esecuzioni grafiche in relazione ai concetti topologici.</li> </ul>	<p>Unità _____        _____        _____        _____</p> <p>Attività programmate        _____        _____        _____        _____        _____</p> <p>Metodologie didattiche adottate        _____        _____        _____        _____</p>



# Ruvo in rete

## Curricolo verticale di Geografia della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:  
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)  
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"  
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

<p>montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<p>l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> <li>▪ Regione e sistema territoriale</li> <li>▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<p>dell'ambiente.</p>	<hr/>
--	---	-----------------------	-------

# Ruvo in rete

## Curricolo verticale di Geografia della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:  
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)  
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"  
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>(AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>▪ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</li> <li>▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La funzione della regola e della legge in diversi ambienti della vita quotidiana.</li> <li>▪ Le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>▪ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione.</li> <li>▪ Il concetto di appartenenza biologica ed etica all'umanità (superamento del concetto di razza).</li> <li>▪ Osservazione indiretta attraverso filmati,</li> </ul>	<p>Unità _____          _____          _____</p> <p>Attività programmate          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Metodologie didattiche adottate          _____          _____          _____</p>
	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, reperti statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>▪ Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</li> <li>▪ Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.</li> <li>▪ Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli</li> </ul>		

# Ruvo in rete

## Curricolo verticale di Geografia della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:  
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)  
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"  
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

	<p>oceani.</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</li> <li>▪ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<p>fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali.</li> <li>▪ Alcuni articoli della "Dichiarazione dei diritti del Fanciullo" e della "Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia".</li> <li>▪ La tutela del territorio e dei beni culturali</li> </ul>	
--	---	---	--

# Ruvo in rete

## Curricolo verticale di Geografia della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:  
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)  
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"  
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

GEOGRAFIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA'	CONOSCENZE	ESPERIENZE CONTINUITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>▪ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>▪ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>▪ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</li> </ul> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;</li> <li>• Utilizzare strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcune caratteristiche dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Terra e la sua rappresentazione grafica</li> <li>▪ Clima e ambiente</li> <li>▪ Gli aspetti geomorfologici del paesaggio</li> <li>▪ L'uomo e le sue attività</li> <li>▪ Popolazione e territorio</li> <li>▪ Le regioni italiane</li> <li>▪ Gli Stati, i popoli, le culture in Europa</li> <li>▪ L'Unione europea</li> <li>▪ Le regioni europee</li> <li>▪ Conoscere il mondo</li> <li>▪ Le grandi questioni</li> </ul>	<p>Unità _____        _____        _____        _____</p> <p>Attività programmate        _____        _____        _____        _____</p> <p>Metodologie didattiche adottate        _____        _____        _____</p>

# Ruvo in rete

## Curricolo verticale di Geografia della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:  
SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)  
1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"  
Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

	<p>del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica ), applicandolo all'Italia, all'Europa e ai continenti extraeuropei;</li> <li>• Analizzare le principali interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici, di portata nazionale, europea ed extraeuropea</li> </ul>	<p>dell'attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le regioni del mondo</li> </ul>	
--	--	--	--