

# INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

**La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

**Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

**Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

(FONTI: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

# Ruvo in rete

## Curricolo verticale di Religione Cattolica della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:  
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)  
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"  
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

RELIGIONE CATTOLICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO, TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ESPERIENZE CONTINUITÀ
<p><b>Il bambino:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> <li>▪ Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</li> <li>▪ Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> <li>▪ Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare semplici racconti biblici e narrare i contenuti.</li> <li>▪ Esprimere e comunicare con parole e gesti la propria esperienza religiosa.</li> <li>▪ Riconoscere alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane.</li> <li>▪ Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano.</li> <li>▪ Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Episodi biblici sulla vita di Gesù.</li> <li>▪ I momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza.</li> <li>▪ I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua.</li> <li>▪ La creazione come dono di Dio Padre.</li> </ul>	<p>Unità _____        _____        _____        _____</p> <p>Attività programmate        _____        _____        _____        _____        _____</p> <p>Metodologie didattiche adottate        _____        _____        _____        _____</p>

# Ruvo in rete

## Curricolo verticale di Religione Cattolica della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:  
SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)  
1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"  
Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

<p>sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</li></ul>			
---	--	--	--



# Ruvo in rete

## Curricolo verticale di Religione Cattolica della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:  
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)  
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"  
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

<p>Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>nella pietà tradizione popolare.</p> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul>	<p>insegnato da Gesù.</p>	
--	--	---------------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>(AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA)</b></p>			
	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identità di Gesù, il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>Le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni e gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I contenuti principali del credo cristiano-cattolico</li> <li>Confronto tra la Bibbia e i testi</li> </ul>	<p>Unità _____        _____        _____</p> <p>Attività programmate        _____        _____        _____        _____</p> <p>Metodologie didattiche adottate        _____        _____</p>

# Ruvo in rete

## Curricolo verticale di Religione Cattolica della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:  
SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)  
1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"  
Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li><li>▪ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li><li>▪ Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li><li>▪ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</li></ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li><li>▪ Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li></ul>	<p>sacri delle altre religioni.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li><li>▪ La comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li></ul> <p><b>I valori etici</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confronto con quella delle principali religioni non cristiane.</li></ul>	<hr/> <hr/> <hr/>
--	--	---	-------------------

# Ruvo in rete

## Curricolo verticale di Religione Cattolica della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:  
SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)  
1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"  
Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

	<p><b>I valori etici</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li></ul> <p><b>Abilità trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare semplici programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi.</li><li>▪ Utilizzare semplici programmi grafici e/o giochi a tema.</li><li>▪ Utilizzare programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati (Paint, PowerPoint, E-book, mappe concettuali).</li><li>▪ Navigare in una rete locale, avendo accesso alle risorse condivise per lo scambio di documenti.</li><li>▪ Costruire semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse.</li><li>▪ Realizzare una ricerca anche utilizzando le risorse multimediali disponibili in</li></ul>		
--	--	--	--

**Ruvo in rete**  
**Curricolo verticale di Religione Cattolica**  
**della scuola dell'infanzia**  
**e del primo ciclo d'istruzione**

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:  
SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)  
1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"  
Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

	rete.		
--	-------	--	--



# Ruvo in rete

## Curricolo verticale di Religione Cattolica della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:  
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)  
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"  
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

RELIGIONE CATTOLICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA'	CONOSCENZE	ESPERIENZE CONTINUITÀ
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> <li>▪ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> <li>▪ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> <li>▪ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le</li> </ul>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, Grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>▪ Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in</li> </ul>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le domande dell'uomo e le tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>▪ L'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù nella prospettiva della fede cristiana.</li> <li>▪ Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</li> <li>▪ Individuare problemi, porsi domande, cercare piste di indagine, cercare soluzioni.</li> </ul> <p><b>Conoscenze trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere coscienza della preziosità della propria vita attraverso la conoscenza dell'inizio e sviluppo della vita umana, dal concepimento alla</li> </ul>	<p><b>Attività programmate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza della vita e delle opere di testimoni della religiosità locale</li> <li>▪ I Luoghi della religiosità locale</li> <li>▪ Le tradizioni della religiosità popolare</li> </ul> <p><b>Metodologie didattiche adottate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laboratori</li> <li>▪ Scambio di informazioni</li> <li>▪ Produzione di</li> </ul>

# Ruvo in rete

## Curricolo verticale di Religione Cattolica della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:  
SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)  
1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"  
Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

<p>rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni, con riferimento ai luoghi sacri locali (ex monasteri, chiese, edicole votive...)</li></ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li></ul> <p><b>Abilità trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper realizzare una ricerca anche utilizzando le risorse multimediali disponibili in rete.</li><li>▪ Realizzare presentazioni multimediali che integrino i diversi linguaggi espressivi nella logica 2.0 (Timeline, mappe concettuali, E-book...)</li></ul>	<p>nascita.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aprirsi alla gratitudine per il dono della vita e prendere coscienza che attraverso e grazie al nostro corpo esprimiamo noi stessi e la nostra interiorità.</li><li>▪ Prendere coscienza dei bisogni affettivi e relazionali che legano i ragazzi e i genitori.</li><li>▪ Conoscere il valore dell'amicizia e prendere coscienza delle relazioni amicali che ciascuno vive.</li><li>▪ Precisare il lessico (cotta, innamoramento, amore, sesso...) e le caratteristiche dell'amore.</li></ul>	<p>elaborati multimediali</p>
--	---	---	-------------------------------