

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

(FONTI: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

Ruvo in rete

Curricolo verticale di Italiano della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

Italiano	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ESPERIENZE CONITNUITÀ
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ▪ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ▪ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ▪ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. ▪ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ▪ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere un racconto e individuare la successione temporale; ▪ Raccontare ai pari e agli adulti brevi esperienze personali; ▪ Partecipare in modo ordinato a conversazioni; ▪ Ascoltare e memorizzare semplici filastrocche; ▪ Iniziare ad organizzare graficamente il foglio di lavoro; ▪ Leggere le immagini e cogliere il significato globale e particolare; ▪ Cogliere la relazione tra parola e segno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiabe e racconti; ▪ Filastrocche e poesie; ▪ Narrazione di esperienze personali; ▪ Brevi testi per immagini. 	<p>Unità _____ _____ _____ _____</p> <p>Attività programmate _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Metodologie didattiche adottate _____ _____ _____ _____</p>

Ruvo in rete

Curricolo verticale di Italiano della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

<p>legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ▪ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione; ▪ Riflettere sul lessico, sui significati e sulle principali relazioni tra le parole; ▪ Conoscere la struttura del dizionario e lo sa usare; ▪ Usare correttamente i segni di interpunzione; ▪ Riflettere sulla struttura della frase; ▪ Conoscere e rispetta le convenzioni ortografiche nella produzione scritta. 		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA)</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e produrre testi di vario tipo sempre più complessi e per scopi diversi; ▪ Partecipare a scambi comunicativi e di gruppo seguendo lo sviluppo degli argomenti, rendendosi conto dei vari punti di vista e intervenendo in modo coerente; ▪ Comprendere testi d'ambito scolastico e non cogliendo l'argomento, le principali informazioni e sapendo riconoscere le intenzioni comunicative dell'emittente; ▪ Ascoltare e confrontare opinioni su testi letti, spettacoli visti, esperienze culturali; 		<p>Unità _____ _____ _____ _____</p> <p>Attività programmate _____ _____ _____ _____ _____</p>

Ruvo in rete

Curricolo verticale di Italiano della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre oralmente un argomento di studio utilizzando scalette, mappe, schemi-guida; ▪ Applicare in modo semplice tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, evidenziare, annotare a margine e prendere appunti ; ▪ Leggere e confrontare su uno stesso argomento informazioni provenienti da testi diversi; ▪ Leggere testi narrativi, descrittivi e poetici individuando alcuni aspetti formali; ▪ Eseguire la lettura utilizzando le diverse modalità (silenziosa, espressiva, ad alta voce) e mostrare di aver colto le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative del testo; ▪ Inventare e realizzare storie, racconti, cronache e giornalini scolastici; ▪ Saper produrre schematizzazioni e riassunti per sintetizzare le informazioni contenute nei testi; ▪ Scrivere le proprie impressioni e opinioni su fatti, esperienze personali, testi e films; ▪ Realizzare testi che comportano particolari soluzioni grafiche (avvisi, locandine, depliant, giornali, cartelloni, ecc.); ▪ Riconoscere gli elementi morfologici e sintattici delle parti del discorso; ▪ Riflettere sul funzionamento dell'enunciato. 		<hr/> <p>Metodologie didattiche adottate</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---	--	---

Ruvo in rete

Curricolo verticale di Italiano della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)		
	ABILITA'	CONOSCENZE	ESPERIENZE CONTINUITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ▪ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ▪ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. ▪ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). ▪ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare testi, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. ▪ Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, fornendo un positivo contributo personale. ▪ Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (parole-chiave, brevi frasi riassuntive presa e rielaborazione di appunti). ▪ Narrare esperienze ed eventi in base allo scopo, secondo un criterio logico-cronologico. ▪ Descrivere oggetti, luoghi, persone, in base allo scopo e usando un lessico adeguato. ▪ Argomentare la propria tesi su un tema affrontato con dati pertinenti e valide motivazioni. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere ad alta voce in modo espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informazioni esplicite ed implicite da diversi tipi di testi (narrativi, regolativi, descrittivi e argomentativi) per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici. • Relazioni tra situazione comunicativa, interlocutori e registri linguistici. • Relazioni tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche e modalità di lettura silenziosa e ad alta 	<p>Unità "Silenzio...parlano i libri!"</p> <p>Attività programmate Progetto di lettura condivisa tra le classi-ponte di un testo opportunamente scelto, finalizzato ad esplorare temi quali: la diversità, l'amicizia, la legalità, l'interculturale.</p> <p>Metodologie didattiche adottate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli

Ruvo in rete

Curricolo verticale di Italiano della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

<p>non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. ▪ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ▪ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. ▪ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). ▪ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. ▪ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. ▪ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione. ▪ Ricavare informazioni da testi espositivi. ▪ Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti e riformulare le informazioni in modo personale e sintetico. ▪ Leggere testi argomentativi, individuando tesi centrale e argomenti a sostegno. ▪ Leggere testi letterari di vario tipo, formulando ipotesi interpretative fondate sul testo. ▪ Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studi. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati. ▪ Utilizzare la videoscrittura per produrre testi. ▪ Conoscere e applicare le procedure di elaborazione di un testo. ▪ Sintetizzare e schematizzare testi ascoltati o letti. ▪ Scrivere testi corretti, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. ▪ Realizzare forme diverse di scrittura creativa. 	<p>voce, selettiva, orientativa ed analitica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi di vario tipo mettendo in atto strategie differenziate • Le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, immagini e didascalie • Produzione di testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare) <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella forma scritta attraverso testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche • Utilizzare correttamente le strutture grammaticali e sintattiche • Parole ed espressioni presenti nei testi per arricchire il lessico 	<p><i>alunni, per ancorarvi nuovi contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> • <i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i> • <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio di lettura interpretativa e di scrittura creativa.</i> <p>Unità</p> <p>Attività</p>
---	---	--	--

